

## วิธีนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

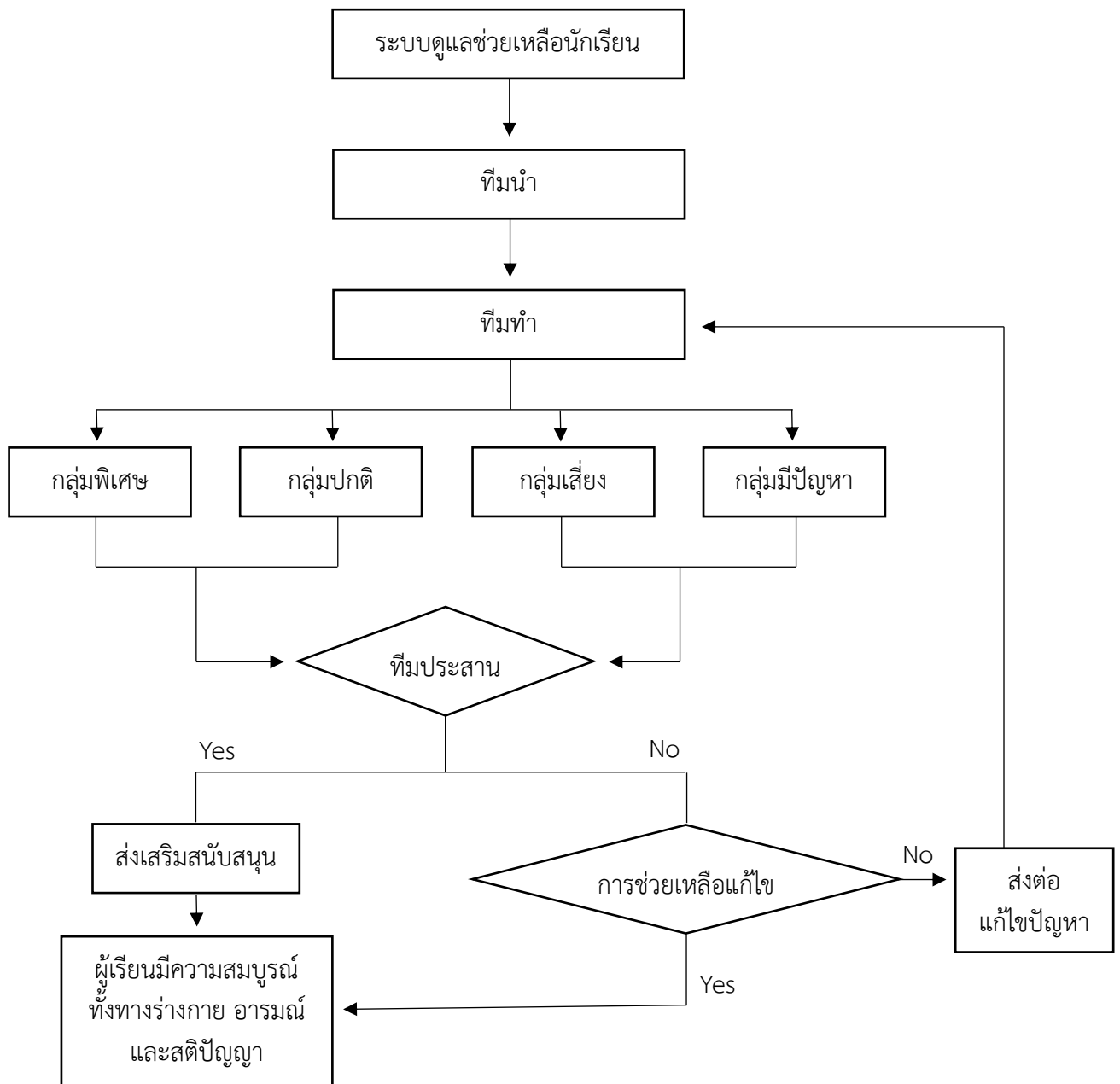
- : การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกระบวนการ 3 ทีม
- : นายอนุพงษ์ ทิพโรจน์ เจ้าของผลงาน

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
- ๒.๔ เพื่อให้สามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
- ๒.๕ เพื่อให้มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีมีความจำเป็น

### ๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๓.๑ วางแผนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Plan)  
ประชุมผู้บริหาร หัวหน้างาน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๒ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทาง ๓ ทีม (Do)



**ทีมที่ ๑ ทีมนำ** ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ นิเทศ กำกับติดตาม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง

**ทีมที่ ๒ ทีมทำ** ประกอบด้วย ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าโครงการ/โครงโรงเรียนสองภาษา ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- ๑) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านการสำรวจข้อมูลการสัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง และการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยจัดทำเป็นสารสนเทศของห้องเรียน
- ๒) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อแบ่งเด็กออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
- ๓) หัวหน้าสายชั้นดำเนินการสรุปผลการคัดกรองนักเรียน และรายงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อดำเนินการสรุประดับโรงเรียนต่อไป

- ๔) นำผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล มาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ๕) หากพบนักเรียนที่มีปัญหาจะมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวทั้งภายในและภายนอก

**ทีมที่ ๓ ทีมประสาน** ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหน้าที่ ประสานงานระหว่าง คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุน ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี พร้อมทั้งจัดทำเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด กิจกรรม โดยดำเนินงานตามขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ร่วมกับครูแนะแนว เพื่อดำเนินการในทิศทางเดียวกัน

### ๓.๓ สรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Check)

ดำเนินการกำกับติดตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคณะกรรมการที่มนำให้การสะท้อนผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกเรียนอย่างทั่วถึง

### ๓.๔ ปรับปรุงผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Action)

นำผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งการสะท้อนผลมาปรับปรุงให้เป็นระบบ และ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง

## ๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

### ๔.๑ ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทาง ๓ ทีม ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาย่างทั่วถึง โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา

### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูประจำชั้นรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี

## ๕. วิธีการประเมินผล

ใช้วิธีการประเมินผลโดยการประเมินจากความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

## ๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทาง ๓ ทีม ประสบความสำเร็จ คือ

### ๖.๑ ปัจจัยหลัก (Key Factor) ได้แก่

- ๑) การมีผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของกระบวนการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๓) มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

### ๖.๒ ปัจจัยอื่น ๆ (Other Factor) ได้แก่

ภาคีเครือข่ายของโรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน และอื่นๆ

## ๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

รางวัลระดับยอดเยี่ยม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

## ๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. เผยแพร่ผลงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับโรงเรียนวัดศิม โรงเรียนวัดยาง และโรงเรียนวัดกลางธนรินทร์

๒. เผยแพร่การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

<https://www.absing.ac.th/>

๓. เผยแพร่ผ่านการจัดแสดงนิทรรศการกลุ่มโรงเรียนสิงห์เจ้าพระยา ณ โรงเรียนชุมชนวัดกลางท่าข้าม